**Politechnika Warszawska Filia w Płocku**

**Kolegium Nauk Ekonomicznych i Społecznych**

**Karta przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | | **PP1-3, ZPP1-3** | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu | | **JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | | | ECTS | **4 (12)** |
| Profil kształcenia | | **PRAKTYCZNY** | | | | | | | | Rok akademicki | **2017/18** |
| Poziom kształcenia  (studiów) | | **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA** | | | | | | | | Semestr | **I - III** |
| Wydział | | **KOLEGIUM NAUK EKONOMICZNYCH I SPOŁECZNYCH** | | | | | | | | | |
| Kierunek | | **EKONOMIA** | | | Specjalność | | | **FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ / EKONOMIA MENADŻERSKA** | | | |
| Osoba(y) prowadząca(e) przedmiot | | | | **MGR ROMAN GĄSECKI** | | | | | | | |
| Tryb studiów | | | **Stacjonarne** | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | wykłady | ćwiczenia | seminarium | | | Rygor | | | |
| Wymiar zajęć | | |  | **60** |  | | | **Zaliczenie / Egzamin końcowy B2** | | | |
| Tryb studiów | | | **Niestacjonarne** | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | wykłady | ćwiczenia | seminarium | | | Rygor | | | |
| Wymiar zajęć | | |  | **32** |  | | | **Zaliczenie / Test kompetencyjny B2** | | | |
| Język prowadzenia zajęć | | | **POLSKI / ANGIELSKI** | | | | | | | | |
| Cel przedmiotu | | | Celem lektoratu jest podniesienie umiejętności studentów kontynuujących naukę języka angielskiego do poziomu B2. Zarys programu obejmuje cele i treści w ramach czterech sprawności językowych:  rozumienie mowy (1) i tworzenie wypowiedzi (2) , rozumienie tekstu ze słuchu i analiza tekstu (3), oraz sprawność pisania zróżnicowanych pod względem formy tekstów na zadany temat (4). | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | Język polski – gramatyka; język angielski – matura pisemna (poziom podstawowy), znajomość języka na poziomie średniozaawansowanym B1 | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla przedmiotu** | | | | | | | | | | | |
| LP | Student, który zaliczył przedmiot osiągnął efekty: | | | | | SYMBOL  EKK | SYMBOL  EKO | | Sposób sprawdzenia efektu kształcenia | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  | |  | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Potrafi zrozumieć standardowe wypowiedzi w języku angielskim, z zakresu życia codziennego, akademickiego i zawodowego. Rozumie dłuższe wypowiedzi, np. główne zagadnienia wykładu, przemówienia, prezentacji i dyskusji (pod warunkiem, że zna tematykę wypowiedzi). Potrafi wypowiedzieć się i uczestniczyć w rozmowie na tematy ogólne, podając swoje argumenty, zgadzać się lub nie zgadzać się z rozmówcą. Potrafi opisywać zagadnienie, opisywać konkretny przedmiot lub proces. Potrafi czytać ze zrozumieniem nowe teksty w języku angielskim, popularnonaukowe i z zakresu swojej specjalności. | | | | | K\_U11 | S1P\_U11 | | 1) słuchanie różnorodnych wypowiedzi w nawiązaniu do omawianych zagadnień;  2) ćwiczenie rozumienia tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście; logiczne dopasowywanie brakujących fragmentów tekstu;  3) odpowiadanie na pytania lektora; ćwiczenie krótkiej i dłuższej wypowiedzi; zajmowanie stanowiska.  4) analiza modelowych tekstów: poznawanie typowych zwrotów i struktury tekstu (wypracowanie, list, raport) na zajęciach; tworzenie własnych form pisemnych w ramach pracy własnej;  5) rozwiązywanie testów leksykalno-grmaatycznych. | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Rozumie konieczność kontynuowania nauki języka angielskiego, w trakcie i po studiach, szczególnie w kierunku swojej specjalności. | | | | | K\_K01 | S1P\_KO1 | | Aktywność na zajęciach.  Analiza zadanych tekstów do czytania, pisanie tekstów własnych (wypracowanie, list, raport) i wypowiedzi ustne. | | |
| 2 | Ma wyobrażenie o środowisku anglojęzycznym. Zna elementy kultury, zwyczajów i istotnych wydarzeń dotyczących obszaru języka angielskiego, a także ma uporządkowaną wiedzę z zakresu struktur gramatycznych, słownictwa i zwrotów językowych. | | | | | K\_K07 | S1P\_KO7 | |
|  |  | | | | |  |  | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | |
| **Wykłady** *(tematy)* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia***(tematy)*   |  |  | | --- | --- | | No | **Semestr I** | |  | “Different lifestyles” – speaking and reading; Present Simple vs. Present Continuous , will +V | |  | Used to + V, would, Past Simple; Writing informal emails; Customs and traditions, festivals; Experiencing life abroad /in different cultures – listening and speaking; Modifying adjectives and adverbs | |  | Comparative and superlative forms; Hospitality; different customs of giving gifts; Phrasal verbs with *up* and *down;* Collocations : adjectives and nouns | |  | Module 1 test; Introduction to Present Perfect; Present Perfect Continuous vs. Past Simple | |  | Vocabulary exercises: work, jobs, career; Writing a CV and a Letter of application; Listening – stressful jobs | |  | “Innocent” - reading; Vocabulary exercises: education, school subject, school memories | |  | Articles; some/any ; countable/uncountable nouns | |  | Forming adjectives; Module 2 test; Phrasal verbs: education | |  | Adjectives and adverbs; adverbs of degree; Writing transactional emails; Listening – Immigrants arriving in the USA; Cultural heritage | |  | Animals, natural heritage, environment protection; Meting a jaguar in the rainforest – listening and speaking | |  | V + V-ing / V /to forms | |  | Weather – vocabulary exercises; Groundhog day | |  | Module 3 and 4 test; Personal challenges; Phrasal verbs with *take* | |  | Narrative tenses; time conjunctions; Writing a story | |  | Vocabulary and listening exercises: sport; Determiners; Adjectives often confused | |  | **Semestr II** | |  | Vocabulary exercises: discoveries and inventions; Popular science books – reading and speaking; Future forms | |  | Writing formal letters; Polite requests; Vocabulary exercises: technology; Listening: gadgets | |  | Reflexives; Vocabulary exercises: discoveries/inventions; Forming nouns; Phrasal verbs with *come* | |  | Module 5 test; Relative clauses; Vocabulary: music and theatre; “Feeling Nothing like Teen Spirit” – reading about music; Writing a review | |  | Vocabulary: art and entertainment; Listening: different types of art (comparing and contrasting); Edinburgh Fringe Festival; Be / get used to vs. used to + V | |  | Prepositions; use of: *say, tell, speak, talk;* Word formation; Listening *Faking It* | |  | Vocabulary: food; “The Craze for Competitive Eating”; Modals of permission and necessity: present and past | |  | Writing instructions, giving directions; Listening *Food* | |  | Vocabulary: fashion, clothes; Hairstyles; Listening and speaking : clothes | |  | Modals of speculation and deduction; Module 6 and 7 test | |  | Prepositional phrases; Make vs. Do; “Make Your Image Work for You” - reading and speaking; | |  | Reported speech | |  | Vocabulary: relationships, feelings; “Meant to Be” –reading and speaking; Listening and speaking : *Twins* | |  | Vocabulary, listening and speaking: *Hobbies;* Expressing ability | |  | Linking expressions; Phrasal verbs with *get;* Module 8 test | |  | **Semestr III** | |  | Conditionals | |  | Consumer society - vocabulary, reading and speaking; Raising money for charity; Reading: “Could You Spare Me Some Change, Please?” | |  | Writing a letter of complaint; Wining a lot of money – listening and speaking | |  | Vocabulary , speaking and listening: spending/earning/saving money, banks; Customer tracking | |  | Number and concord; It/there; Word formation - money | |  | Module 9 test; Vocabulary, speaking and listening*: Travel* | |  | Passive Voice; Writing a report using passive forms | |  | Vocabulary, speaking and listening*: Hotels;* Vocabulary, speaking and listening*: Means of transport* | |  | Wish, If only, would rather, had better | |  | Verbs and participles + preposition; Verbs with similar meaning | |  | Module 10 test; Vocabulary and speaking *: Happiness;*  Clauses of reason, purpose, contrast  Writing an official letter | |  | Vocabulary , speaking and listening*: Health and fitness;* So/,such; too/enough; as/like; Idioms connected with health | |  | Connecting ideas; Participle clauses; Writing an essay | |  | Vocabulary , speaking and listening*: The media*; Need + to V / V-ing; Have sth done | |  | Word formation - review | | | | | | | | | | | | |
| **Studia niestacjonarne** | | | | | | | | | | | |
| **Wykłady** *(tematy)* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia***(tematy)* | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | No | **Semestr I** | |  | “Different lifestyles” – speaking and reading; Present Simple vs. Present Continuous , will +V | |  | Used to + V, would, Past Simple; Customs and traditions, festivals; Experiencing life abroad /in different cultures – listening and speaking; Modifying adjectives and adverbs | |  | Introduction to Present Perfect; Present Perfect Continuous vs. Past Simple | |  | Vocabulary exercises: work, jobs, career; Writing a CV and a Letter of application; Listening – stressful jobs; Module 1 and 2 test | |  | “Innocent” - reading; Vocabulary exercises: education, school subject, school memories; Articles; some/any ; countable/uncountable nouns | |  | Forming adjectives ; Adjectives and adverbs; adverbs of degree; Writing transactional emails; Listening – Immigrants arriving in the USA; Cultural heritage | |  | V + V-ing / V /to forms; Personal challenges; Phrasal verbs with *take* | |  | Narrative tenses; time conjunctions; Module 3 and 4 test | |  | **Semestr II** | |  | Vocabulary exercises: discoveries and inventions; Popular science books – reading and speaking; Future forms | |  | Writing formal letters; Polite requests; Vocabulary exercises: technology; Listening: gadgets | |  | Relative clauses; Vocabulary: music and theatre; “Feeling Nothing like Teen Spirit” – reading about music; Module 5 and 6 test | |  | Vocabulary: food; “The Craze for Competitive Eating”; Modals of permission and necessity: present and past | |  | Vocabulary: fashion, clothes; Hairstyles; Listening and speaking : clothes; Modals of speculation and deduction | |  | Prepositional phrases; Make vs. Do; “Make Your Image Work for You” - reading and speaking; | |  | Reported speech; Vocabulary: relationships, feelings; “Meant to Be” –reading and speaking; Listening and speaking : *Twins* | |  | Linking expressions; Phrasal verbs with *get;* Module 7 and 8 test | |  | **Semestr III** | |  | Conditionals | |  | Consumer society - vocabulary, reading and speaking; Raising money for charity; Reading: “Could You Spare Me Some Change, Please?” | |  | Number and concord; It/there; Word formation - money: spending/earning/saving money, banks; Customer tracking | |  | Module 9 test; Vocabulary, speaking and listening: *Travel* | |  | Passive Voice; Writing a report using passive forms | |  | Wish, If only, would rather, had better | |  | Vocabulary and speaking *: Happiness;*  Clauses of reason, purpose, contrast; Writing an official letter | |  | Vocabulary , speaking and listening*: Health and fitness;* So/,such; too/enough; as/like; Idioms connected with health; Module 10 test | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma i warunki zaliczenia** | | |
| Zaliczenie każdego modułu zależy od spełnienia trzech kryteriów: obecności na zajęciach, opanowania materiału dla danego modułu i nakładu pracy własnej. Szczegółowy regulamin zaliczania modułu jest dostępny na stronie internetowej Zespołu Lektorów: http://www.pw.plock.pl/zl/pl/regulamin\_zaliczania\_modulu.html | | |
|  | | | |
| **Zalecana literatura** | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | |
| Bell, J. and R. Gower. First EXPERT 3rd ed. Pearson Longman 2014  Kenny, N. and L. Luque-Mortimer. First Certificate Practice Tests New Ed. Pearson Longman 2008 | | | |
| **Literatura uzupełniająca:** | | | |
| Emmerson, P. Business Grammar Builder. Macmillan Education 2002  Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 1995  Philips, J. (ed.). Oxford Wordpower Dictionary. Oxford University Press 1998  Linde-Usiekniewicz, J. (red.). Wielki słownik angielsko – polski i polsko –angielski. PWN / OUP. Warszawa 2006 | | | |
|  | | | |
| **Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)** | | | |
| Forma nakładu pracy studenta | Obciążenie studenta [h] | | |
| studia  stacjonarne | studia  niestacjonarne | |
| Liczba godzin wg planu studiów | | | |
| Udział w wykładach |  |  | |
| Udział w ćwiczeniach | 60 | 32 | |
| Praca własna: | 40 | 68 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | **100** | **100** | |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| **Uwagi:**  Moduł 1 = 4 ECTS (zal); Moduł 2 = 4 ECTS (zal); Moduł 3 = 4 ECTS (zal); Egzamin B2/ Test kompetencyjny = 0 ECTS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liczba punktów ECTS uzyskanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim** | studia  stacjonarne | | studia  niestacjonarne |
| Liczba punktów ECTS według planu studiów( wykłady + ćwiczenia) | 2,4 | 1,28 | |
| Inne formy kontaktu bezpośredniego ( egzaminy, konsultacje oraz zaliczenia i egzaminy w dodatkowych terminach) | 0,4 | 0,4 | |
| **Łącznie** | **2,8** | | **1,68** |
| **Uwagi:** Inne formy kontaktu (2 h – konsultacje, 4 h - egzaminy, 4 h - dodatkowe zaliczenia i egzaminy) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym** | studia  stacjonarne | studia  niestacjonarne |
| Liczba godzin według planu studiów: | | |
| Udział w ćwiczeniach |  |  |
| Praca własna: | 30 | 58 |
| **Suma godzin obciążeń studenta pracą o charakterze praktycznym** |  |  |
| **Punkty ECTS za pracę praktyczną** | **1,2** | **2,32** |
| **Uwagi:** (st stac.) 20 h - przygotowanie się do zajęć, 6 h - przygotowanie do kolokwium, 4 h - przygotowanie do zaliczenia (st niestac.) 50 h - przygotowanie się do zajęć, 5 h - przygotowanie do kolokwium, 5 h - przygotowanie do zaliczenia |  |  |

………………………………….. ………………………………….

podpis Dyrektora KNEiS podpis prowadzącego zajęcia